

SENSIBILISATION AUX ENJEUX DE LA CONSTRUCTION DE L'IDENTITÉ NUMÉRIQUE CHEZ LES JEUNES



CYCLE	3	MATIÈRE :	EMC
NIVEAU	CM2	DURÉE :	1 heure

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE

- Identifier ce qu'est une **donnée personnelle**.
- Comprendre que les traces laissées en ligne constituent une **identité numérique**.

REFERENCES INSTITUTIONNELLES

Cadre de référence des compétences numériques (CRCN)

2.4 S'insérer dans le monde numérique

Comprendre le concept d'identité numérique et comment les traces numériques dessinent une réputation en ligne.

4.2 Protéger les données personnelles et la vie privée

Identifier les données à caractère personnel et celles à ne pas partager.

Socle commun de connaissances, de compétences et de culture

Domaine 2 - Outils numériques pour échanger et communiquer

- Savoir ce qu'est une identité numérique et être attentif aux traces laissées.
- Comprendre la différence entre sphère publique et privée.

EMC - Cycle 3

Respecter les droits de tous - CM2 - EMI

Conduire une réflexion avec les élèves sur le respect dans un contexte numérique et, notamment, celui des réseaux sociaux.

ÉTAPE 1 : INTRODUCTION DE LA SEANCE

Durée	Organisation	Objectifs	Matériel
10 minutes	Groupe classe	• Se présenter • Présenter les objectifs de la séance • Recueillir les représentations initiales (notion d'identité numérique)	Aucun

Déroulement

Accueil :

Chaque intervenant se présente brièvement :

Qui suis-je ? / Quel est mon rôle (enseignant, intervenant extérieur, CPC...) ? / Pourquoi suis-je dans la classe aujourd'hui ?

Retour sur le quiz proposé aux élèves en séance préalable : quel est le profil de la classe ?

Présentation de la séance et des objectifs :

"Aujourd'hui, nous allons enquêter sur des personnes qui ont laissé beaucoup d'indices sur Internet. Vous allez être des **détectives numériques**."

"Grâce à ce jeu de rôle, vous allez apprendre :

- à reconnaître ce qu'est une donnée personnelle (ce qu'il vaut mieux garder pour soi) ;
- à comprendre que tout ce qu'on fait en ligne laisse des traces ;
- à trouver des conseils pour se protéger sur Internet."

Amorce : (Echange oral collectif)

"Si je vous demande votre prénom, est-ce une info que l'on peut donner à tout le monde ? Et votre adresse ? Et une photo de vous ?"

Les réponses servent de point de départ pour faire émerger la notion de données personnelles : certaines informations sont publiques, d'autres privées ou sensibles. → **garder une trace des échanges (affiche etc.)**.

ÉTAPE 2 : L'ENQUÊTE

 Durée	 Organisation	 Objectifs	 Matériel
25 minutes	Groupes de 3 à 4 élèves	Comprendre que les traces laissées en ligne constituent une identité numérique .	Par groupe : 1 dossier d'enquête 1 fiche enquête 1 fiche d'enquête A3 (ou version numérique) pour la mise en commun → en annexe

Déroulement

1. Enquête par groupe de 3 à 4 élèves :

Consigne (à l'oral et à afficher au tableau) :

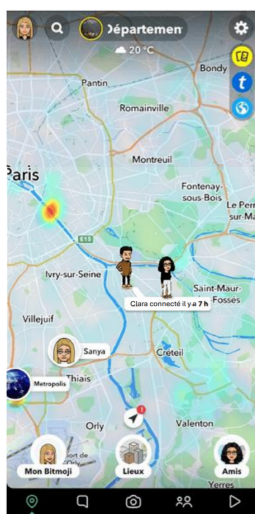
"Aujourd'hui, vous êtes des détectives numériques. Une personne a laissé des indices sur Internet. Votre mission : reconstituer le profil de cette personne mystère et réfléchir à ce qu'on peut apprendre sur elle. Par groupe, vous **examinerez le dossier** de cette personne et **compléterez votre fiche d'enquête**".

Chaque groupe reçoit un dossier contenant six indices fictifs et la fiche enquête.



FICHE ENQUÊTE

Prénom	
Nom	
Pseudo(s) sur les réseaux	
Âge / Date de naissance	
Lieu d'habitation	
Etablissement scolaire	
Famille	
Loisirs	
Autres informations	



2. Mise en commun :

Les groupes apportent les éléments trouvés lors de leur enquête.

→ Compléter au fur et à mesure la fiche d'enquête A3 affichée au tableau (ou le support numérique)

Discussion guidée :

- Qu'avez-vous appris sur cette personne lors de votre enquête ?
- Est-ce qu'on en a trop dit sur cette personne ? Qu'est-ce qui devrait rester privé ? Quels sont les risques ?
- Aurait-on pu éviter cela ? Comment ?

→ Les intervenants disposent des indices fictifs en version agrandie avec, au dos, des points de vigilance.

ÉTAPE 3 : INSTITUTIONNALISATION

Durée	Organisation	Objectifs	Matériel
 15 minutes	 Groupe classe (oral collectif)	 - Comprendre que les traces laissées en ligne constituent une identité numérique. - Connaître les bonnes pratiques.	 Proposition de trace écrite fournie dans la valise de l'enseignant.

Déroulement

1. Définition des notions importantes :

En prenant appui sur les résultats de l'enquête et les propositions des élèves, définir les notions suivantes : **données personnelles**, **traces numériques** et **identité numérique**.

2. Définir les "bonnes pratiques" :

Demander aux élèves quels pourraient être les "bonnes pratiques" sur internet et noter au tableau les propositions validées collectivement.

Proposition de contenu :

Données personnelles : Informations qui permettent de nous identifier (exemple : nom, adresse etc.)

Traces numériques : Indices laissés en utilisant internet (exemple : photo, localisation, date de naissance etc.)

Identité numérique : Ensemble des traces numériques que l'on peut trouver sur une personne, sur internet

- Réfléchir avant de publier : "Est-ce que j'ai envie que tout le monde sache ça ?" ;
- Ne pas donner son nom, son adresse, son école publiquement ;
- Faire attention aux photos mises en ligne (géolocalisation, personnes visibles) ;
- Demander toujours l'autorisation avant de partager une photo sur laquelle d'autres personnes apparaissent ;
- Utiliser des pseudos différents ;
- Vérifier les paramètres de confidentialité ;
- Quand on a un doute, en parler avec un adulte de confiance.

"Sur internet, nous laissons des traces comme des petits cailloux. Il faut apprendre à maîtriser ces traces pour protéger notre vie privée !"

ÉTAPE 4 : EVALUATION

Durée	Organisation	Objectifs	Matériel
 10 minutes	 Individuel (écrit)	 Evaluer les connaissances acquises à l'issue de la séance	 Fiche individuelle élève Fiche évaluation de l'intervention (enseignant)

Déroulement

Les évaluations individuelles sont distribuées aux élèves.

Les questions sont lues à voix haute (par l'intervenant ou par les élèves) afin de s'assurer de leur compréhension et lever les obstacles liés aux difficultés de lecture.

L'évaluation est à réaliser de manière individuelle par les élèves.

FICHE ENQUÊTE

Prénom	
Nom	
Pseudo(s) sur les réseaux	
Âge / Date de naissance	
Lieu d'habitation	
Etablissement scolaire	
Famille	
Loisirs	
Autres informations	

FICHE ENQUÊTE

Prénom	
Nom	
Pseudo(s) sur les réseaux	
Âge / Date de naissance	
Lieu d'habitation	
Etablissement scolaire	
Famille	
Loisirs	
Autres informations	

FICHE ENQUÊTE

Prénom	
Nom	
Pseudo(s) sur les réseaux	
Âge / Date de naissance	
Lieu d'habitation	
Etablissement scolaire	
Famille	
Loisirs	
Autres informations	

FICHE ENQUÊTE

Prénom	Sanya
Nom	Rosier
Pseudo(s) sur les réseaux	Sasa du 94 Sasa2015
Âge / Date de naissance	10 ans 26 septembre 2015
Lieu d'habitation	Thiais
Etablissement scolaire	Ecole Paul Ochon à Thiais
Famille	Mo Ros Thibault.Rosier
Loisirs	Foot (Section U11F) Parc d'attraction
Autres informations	• Scolarisée en CM2 • Amie : Clara • Chien perdu prénommé Billy • Fréquentation du parc de Cluny • Tél : 06.88.99.77.66 • Coach de foot : Serge

PROPOSITION DE TRACE ÉCRITE



CYCLE	3	MATIÈRE :	EMC
NIVEAU	CM2		

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE

- Identifier ce qu'est une **donnée personnelle**.
- Comprendre que les traces laissées en ligne constituent une **identité numérique**.

REFERENCES INSTITUTIONNELLES

Cadre de référence des compétences numériques (CRCN)

2.4 S'insérer dans le monde numérique

Comprendre le concept d'identité numérique et comment les traces numériques dessinent une réputation en ligne.

4.2 Protéger les données personnelles et la vie privée

Identifier les données à caractère personnel et celles à ne pas partager.

Socle commun de connaissances, de compétences et de culture

Domaine 2 - Outils numériques pour échanger et communiquer

- Savoir ce qu'est une identité numérique et être attentif aux traces laissées.
- Comprendre la différence entre sphère publique et privée.

EMC - Cycle 3

Respecter les droits de tous - CM2 - EMI

Conduire une réflexion avec les élèves sur le respect dans un contexte numérique et, notamment, celui des réseaux sociaux.

Données personnelles : Informations qui permettent de nous identifier (exemple : nom, adresse etc.)

Traces numériques : Indices laissés en utilisant internet (exemple : photo, localisation, date de naissance etc.)

Identité numérique : Ensemble des traces numériques que l'on peut trouver sur une personne, sur internet

Réfléchir avant de publier :

"Est-ce que j'ai envie que tout le monde sache ça ?" ;

Ne pas donner son nom, son adresse, son école publiquement ;

Faire attention aux photos mises en ligne (géolocalisation, personnes visibles) ;

Demander toujours l'autorisation avant de partager une photo sur laquelle d'autres personnes apparaissent ;

Utiliser des pseudos différents ;

Vérifier les paramètres de confidentialité ;

Quand on a un doute, en parler avec un adulte de confiance.

"Sur internet, nous laissons des traces comme des petits cailloux. Il faut apprendre à maîtriser ces traces pour protéger notre vie privée !".